**МКДОУ детский сад «Сонышко»**

**С.Ключи-Булак**

**Доклад из опыта работы**

**По теме: «Сенсорное развитие ребенка раннего возраста»**

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире распознавания творческих способностей.

**Сенсорное развитие ребенка раннего возраста – это формирование новых, не существующих у ребенка ранее сенсорных процессов и свойств (ощущений, восприятий, представлений); это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе и т.д.**

Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

Основным средством сенсорного воспитания и развития являются дидактические игры и упражнения. Ведь именно в игровой деятельности происходит наиболее интенсивное воспитание всех психологических функций, в том числе происходит сенсорное воспитание.

**Дидактические** игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания **детей**.

«Программа воспитания в детском саду» предъявляет к дидактическим играм большие требования. В ней говорится: «С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любознательность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни».

Я использую **дидактические** игры как в совместной деятельности с детьми, так и в индивидуальной **работе.**

В нашей группе есть разные виды дидактических игр

Так например Дидактическая игра «Развесь одежду» цель игры: изучение основных цветов, развитие мелкой моторики.

С помощью **дидактических игр знакомлю детей с цветом**, формой, величиной. Для этого предлагаю игры:  *«Подбери чашки к блюдцам по цвету»*,  *«Цветные кубики»*, *«Домики большие и маленькие»*, ***«****Вкладыши»*, *«мозаики»* *«Найди такой же»*, «*разноцветные крышки*».Главные мои слова в этих играх «найди такой же», «где такая же, например, палочка.

Еще в нашей группе есть дидактический настенный модуль с разноцветными ведерками шариками и горкой.

Цель

• **развитие** мелкой моторики и речи

• восприятия формы и величины

• формирования цветового восприятия

• элементарного экспериментирования

Для групповых занятий по развитию представлений о величине я использую такие игры как «поймай рыбку большую и маленькую» в центре воды и песка, или «соберем большую пирамидку» где мы сначала собираем большую пирамидку, а потом ищем в группе маленькую. Я каждый раз заранее ставлю маленькую пирамидку в разные места. Находим маленькую и сравниваем с большой.

Подводя итог можно сказать, что проведенная мною работа по развитию сенсорных эталонов посредством дидактических игр с детьми раннего возраста за период с сентября по февраля была плодотворной. Дети стали лучше ориентироваться в различии форм, цвета и величины. Ведь использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, развитие речи и сенсорных эталонов, развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой и учебной деятельности.