Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад «Солнышко»

***Конспект занятия по развитию речи в средней группе***

***по теме «Домашние животные»***

**составила воспитатель**

**средней группы**

**Баканова А.Ю.**

**Цель:** закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах

**Задачи:**

*Образовательные***:** закрепление и расширение представлений о домашних животных и их детенышах,

*Развивающие:*развитие умения производить описательный рассказ по картине

развитие мелкой и крупной моторики рук

развитие ловкости и умение действовать по сигналу воспитателя

развитие логического мышления

*Воспитательные:*воспитывать любовь и бережное отношение к животным,

умение слушать товарищей.

**Предварительная работа:** рассматривание наглядного материала по темам «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», изготовление фигур домашних животных из бумаги для театра, беседы «какое животное живет у нас дома».

**Материал и оборудование:** Собачья будка, сделанная из картонной коробки; геометрические фигуры, вырезанные из цветного картона и заламенированные; маска собаки; муляж кости для собаки; макет скотного двора. Компьютер, колонки, проектор.

**Ход**

**В-ль:** Ребята я знаю что вы очень любите играть в пальчиковые игры и я приготовила для вас новую интересную пальчиковую игру. Хотите поиграть? Итак…

**Раз, два, три, четыре, пять - Как животных нам назвать? (***Шагать на месте)*

**Самых близких, самых верных, Каждый знает их наверно***. (Хлопать в ладоши)*

**Лошадь, корова, собака и кошка.** *(Считать и загибать пальцы)*

**Как назовём их? Подумай немножко.** *(Развести руки в стороны)*

**В доме с хозяином дружно живут.** *(Хлопать в ладоши)*

**Значит, домашними всех их зовут.** *(Изобразить руками над головой крышу дома)*

А что это у нас там такое стоит в углу? (подхожу к уголку природы а там собачья будка, беру ее и подношу к детям)

**В-ль**: Дети, кто знает что это?

**Дети**: Будка, конура.

**В-ль**: а кто в ней живет?

**Дети:** Собака

**В-ль:** Так значит это чья будка?

**Дети:** Собачья!

**В-ль:** Все верно, но сейчас здесь никого нет, будка пуста, где же собачка? Как вы думаете где она может быть? У меня есть знакомые тетя Маша и дядя Ваня и у них есть много домашних животных. Может быть она на скотном дворе у т. Маши и д. Вани и охраняет там домашних животных? Я предлагаю вам отправиться к ним на скотный двор и отыскать там собачку. Поедем на паровозе? У меня как раз есть для вас билеты. (на билетах изображены геометрические фигуры и такие же на стульчиках) ищем свою фигуру и садимся.

Итак а наш поезд не тронется пока не застучат колеса, давайте поможем ему и не скажем чух-чух,чух-чух, ту-тууууу….

*Включается отрывок «Мы едем, едем, едем в далекие края»….. выключается.*

**В-ль:** Ну вот мы и приехали в гости к т.Маше и д.Ване на скотный двор,

*1 слайд*

**В-ль:** Давайте я загадаю вам загадки, а вы отгадаете их, а потом мы найдем отгаданных животных на картинке и может быть найдем там собачку.

**1.** У него четыре лапки.

Эти лапки цап-царапки.

Пара чутких ушей.

Он гроза для мышей. (Кот)

А где на картинке кот? А какой он?Апо цвету?

2. Не овечки, не коровки.

На ногах у них подковки.

Могут мчаться без оглядки.

Это — резвые..(лошадки)

А где лошадка на картинке? А какая она? А кто стоит рядом с ней? Её детеныш… правильно, жеребенок…

3. Отгадать я помогу,

Кто пасется на лугу.

Чтобы были мы здоровы,

Молоко дают...(коровы)

Антон скажи, а где корова на картине и кто рядом с коровой сидит? (хозяйка) а что она делает и зачем? (доит корову, чтобы было молоко) Правильно

4. В жидкой грязи извозилась,

С визгом по двору пустилась.

Пятачок, с щетиной спинка.

Это кто такая? Свинка.

Молодцы! А кого вы еще видите на картинке?

**В-ль:** а теперь посмотрим кто же здесь еще есть на скотном дворе? Идет перечисление с кратким описанием. А кого здесь нет? Конечно, собаки! Интересно, а где же она может быть?

**Физминутка:**

**Вышли уточки на луг**
Вышли уточки на луг,
Кря-кря-кря!                    (*Шагаем.*)
Пролетел веселый жук,  Ж-ж-ж!          (*Машем руками-крыльями*.)
Гуси шеи выгибают,    Га-га-га!              (*Круговые вращения шеей*.)
Клювом перья расправляют.          (*Повороты туловища влево-вправо.)*
Ветер ветки раскачал?                   (*Качаем поднятыми вверх руками*.)
Шарик тоже зарычал,  Р-р-р!        ( *Руки на поясе, наклонились вперед* )
Зашептал в воде камыш,  Ш-ш-ш!     (*Подняли вверх руки, потянулись*.)
И опять настала тишь, Ш-ш-ш.               (*Присели.*)

*Дети посмотрите, волшебный экран тоже хочет с вами поиграть и предлагает вам угадать домашнее животное по следам.*

*2 слайд*

Чьи это следы? Посмотрите у этого животного копыта или лапы? А у какого животного лапы? Значит это.. (Котенка)

*3 слайд*(гуся)

*4 слайд* (коровы)

*5 слайд* (курицы)

***В-ль:*** Устали сидеть? Ну тогда я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «ВОРОНА И СОБАЧКА»

***Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» (Дети прыгают и каркают.)***

Воспитатель показывает собачку и говорит:

***Тут собачка прибежала и ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» (Вороны разбегаются.)***

***В-ль:*** Вы слышите? Кто то гавкает… Ой собачка появилась! А где же ты была? Ав-Ав-Ав. Ребята, она говорит, что ходила за сюрпризом для вас, вот он, посмотрите! Что это? Скотный двор на котором можно играть домашними животными, кормить их и поить, А что нужно сказать собачке за такой хороший подарок для вас? СПАСИБО!!! А может мы чем-нибудь угостим собачку? Что она любит? Кость, а у меня как раз есть одна косточка Вот она, белая и большая. Возьми…(ребенок).. угости собачку.