Критерии готовности ребенка к школе

К школе готовятся зачастую столь же торжественно, как к свадьбе или к родам (что в принципе оправданно, ибо во всех случаях практически начинается новый важный этап в жизни человека) - но при этом столь же суетливо и порой даже бестолково, как правило, забывая главное. Готовят портфель со всевозможными канцтоварами, парадную одежду и обувь. Но забывают… психологически подготовить самого первоклассника.
Если говорить формально, то детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе.
**1. Интеллектуальная готовность** (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика)
**2. Эмоциональная готовность** (мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями)
**3. Социальная готовность** (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться)
Насколько конкретный ребенок соответствует этим критериям, - существует масса специальных тестов, которые вам предложит опять же любой детский психолог. И разумеется, важным критерием окажется желание (или нежелание) вашего ребенка идти в школу.


Но главное - процесс подготовки к школе должен быть постепенным а не авральным! Честно говоря, никуда не годится ситуация, когда родители тестируют ребенка лет шести по разным методикам «готовности к школе» (иногда берут их из популярных педагогических изданий, ставя собственный «диагноз») и получают результат - ребенок к школе не готов! О ужас, а сентябрь на носу! Тут же ребенка заваливают разными подготовительными заданиями. Родители лично сидят с ним по нескольку часов (или нанимают дорогостоящих репетиторов по пестрящим везде объявлениям «подготовим вашего ребенка к школе») - а в результате получается, что такая штурмовщина и знаний дает немного (ребенок просто не в состоянии воспринять такой мощный поток информации, по крайней мере, не может ее удержать и закрепить получаемые навыки), и психологически для ребенка нагрузка неимоверная. Он и переутомится, и к школе получит стойкое отвращение (если представит себе, что вот так же его будут мучить все десять школьных лет - да он вообще в эту школу откажется идти!)
...В принципе то интеллектуальное развитие, которое получает ребенок с рождения, как в семье, так и в детском садике, те сведения о жизни вообще, которые он черпает из окружающей обстановки, для подготовки к началу обучения в обычной школе в общем достаточны. Любой ребенок к окончанию детского садика, как правило, умеет считать до десяти, знает буквы (может, не все, но это не страшно), может в какой-то мере пользоваться логическим мышлением… Мелкие несоответствия, которые проявляются индивидуально, можно «подтянуть» заранее после собеседования с педагогами той школы, где будет учиться ребенок, и выяснения именно их конкретных требований.
Кстати, если не отмахиваться от вопросов, которые начинает вам задавать ребенок, и не отгораживать его от вашей окружающей взрослой жизни - подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.
Скажем, если вы периодически берете ребенка хотя бы в магазин, он может попробовать посчитать, сколько нужно денег, чтобы купить ему, к примеру, конфету; если конфета стоит шесть-семь рублей, то сколько денег дадут ему обратно, если мама вручит ему десять рублей и разрешит купить конфету самостоятельно? Какую конфету он желает купить - вот, написаны названия, пусть назовет хотя бы три первые буковки?… Таким образом ребенок научится хотя бы в первом приближении читать, считать, делать выбор и совершать некоторые самостоятельные действия. А это, собственно, и есть основа подготовки к школе - чтобы ребенок не просто выпаливал заученные цифры и буквы, а умел сориентироваться в ситуации и был способен ДУМАТЬ.

Помочь родителям самостоятельно определить уровень готовности ребенка к школе могут следующие критерии из адаптированного для России теста, разработанного американскими психологами:

Развитие речи и готовность к овладению грамотой.

   1. Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

    - умение выделять заданный звук в потоке речи;

    - умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);

   - владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

   2. Умение членить слова на слоги.
   3. Умение составлять предложения из 3–4 слов.
   4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
   5. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.
   6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).
   7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

 1. Счет и отсчет предметов заданного количества.
 2. Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.
 3. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
 4. Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.
 5. Знание цифр:0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
 6. Знание знаков +, -, =, умения пользоваться арифметическими знаками действий.
 7. Умение соотносить цифру и число предметов.
 8. Способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
 9. Знание геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник.
 10. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
 11. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

## Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний: 1. Умение называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи. 2. Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых. 3. Знать правила поведения в общественных местах и на улице. 4. Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях. 5. Знать название месяцев, дней недели и их

## Оценка развития познания

* Владеет ли ребенок основными понятиями: правый-левый, большой-малый, и т.п.?
* Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации, например: вещи, которые могут катиться, и которые не могут?
* Может ли малыш удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
* Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита?

## Оценка базового опыта ребенка

* Приходилось ли ребенку сопровождать вас в магазин, на почту, в сберкассу?
* Был ли он в библиотеке?
* Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать истории?
* Проявляет ли ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

## Оценка языкового развития

* Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
* Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
* Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: пылесос, холодильник, стол и т.п.?
* Может ли ребенок объяснить, где расположены какие-то предметы: на столе, на стуле, на полу, у стены и т.п.?
* Может ли малыш рассказать историю, описать произошедший с ним случай?
* Четко ли ребенок выговаривает слова?
* Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
* Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

## Оценка уровня эмоционального развития

* Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
* Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
* Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
* Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении заданий с другими детьми?

## Оценка умения общаться

* Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
* Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
* Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

## Оценка физического развития

* Хорошо ли ребенок слышит?
* Хорошо ли он видит?
* Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
* Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
* Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
* Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?

## Зрительное различение

* Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы?
* Например, найти картинку, непохожую на остальные?
* Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б-п, кот-год?

## Зрительная память

* Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а потом одну убрать?
* Знает ли ребенок собственное имя и хотя бы шесть-восемь названий предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

## Зрительное восприятие

* Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
* Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

## Уровень слуховых способностей

* В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например лес-вес?
* Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
* Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

## Оценка отношения к книгам

* Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
* Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух?
* Задает ли ребенок вопросы о словах - что они значат и т.п.?

## Общая и психологическая готовность

1.Социально-психологическая готовность к школе:

* Наличие учебной мотивации: ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний.
* взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

2.Интеллектуальная готовность:

* Развитие образного и словесно-логического мышления:  способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между  предметами и явлениями.
* Развитие произвольного внимания: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут.
* Умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания.

3.  Психофизиологическая готовность:

* Развитие мелких мышц руки:  ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом.
* Пространственная ориентация, координация движений: умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, слева-справа.
* Координация в системе глаз-рука:  ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии.

Ваши взаимоотношения с ребенком, ваша роль в подготовке его к учебе

(тут важно отвечать честно хотя бы перед собой)

* Нравится ли вам ваш малыш?
* Слушаете ли вы то, что ребенок говорит?
* Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит с вами?
* Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
* Поправляете ли вы речь малыша?
* Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
* Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли его?
* Смеетесь ли вы вместе с ним?
* Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
* Играете ли с малышом в какие-нибудь игры?
* Поощряете ли вы интересы и увлечения ребенка?
* Есть ли у малыша хотя бы одна-две собственные книги?
* Есть ли у ребенка дома место, которое отведено только ему?
* Стараетесь ли вы подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги, вообще интересуясь окружающими событиями?
* Обсуждаете ли вы с малышом и со всей семьей что-то интересное из прочитанного или услышанного вами?
* Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он сам успеет открыть рот, в магазине или у зубного врача?
* Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком?
* Задаете ли вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?
* Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?
* Стараетесь ли вы ходить с малышом на прогулки?
* Собираетесь ли вы сводить ребенка в зоопарк, в театр, в музей?

**Уважаемые родители!**

**Попробуйте сами проверить, готов ли ваш малыш к обучению. Для этого дайте ответы на вопросы, может ли Ваш ребенок:**

1.Объяснить  с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать: «Куртка, конфета, цыпленок…»?

2. Изъясняться связанно, например: «Покажи мне….»?

* 1. Понимать смысл того, о чем ему читают?
	2. Чётко выговаривать своё имя?
	3. Запомнить свой адрес и номер телефона?
	4. Писать карандашом или мелками на бумаге?
	5. Нарисовать картинки к сочиненной истории и объяснить, что на них изображено?
	6. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?
	7. Вырезать ножницами  с тупыми концами, причём ровно и не поранившись?

10. Слушать и следовать полученным указаниям?

11. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?

* 1. Сосредоточиться хотя бы на десять минут, чтобы выполнить  полученное задание?
	2. Радоваться, когда ему читают вслух и рассказывают истории?
	3. «Подстраиваться», когда взрослые меняют тему разговора?
	4. Проявлять интерес к окружающим предметам?
	5. Ладить с другими людьми?