Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад «Солнышко» с.Ключи-Булак

Экспериментирование в средней группе.

Из опыта работы.

Воспитатель: Баканова А.Ю.

 2017г.

Дети уже с рождения экспериментаторы. Они очень любознательны и им интересно узнать все, что их окружает. В детском саду дети проводят большую часть своего дошкольного детства и кто как не мы, воспитатели, поможет им сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Я хочу поделиться с вами своим опытом работы по развитию познавательной активности детей в одном из направлений детской экспериментальной деятельности - опыты.

Целью проведения опытов является развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Опыты я провожу как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В основном опыты проводятся в экспериментальном уголке, где есть все необходимые для этого атрибуты.

Здесь есть макеты для изучения, например, грибов, ракушек, разных видов камней. Есть кстати наглядное пособие, которое показывает что легче камень или пенопласт . Для того чтобы у детей появился интерес изучить что то самостоятельно их все же нужно к этому подталкивать и направлять. Например, однажды во время самостоятельной деятельности детей я внесла в группу огромную стеклянную вазу и дети конечно отвлеклись от своих игр и стали спрашивать меня что это, а я в свою очередь говорю им что это ваза и что она сделана из стекла, и что я как раз хотела рассказать им как делают стекло, но я все забыла. А потом я нарочно кладу новое пособие «что из чего» на видное место. Один из детей увидев пособие начинает его рассматривать и с радостью сообщает мне что он знает как делается стекло и не только.

Картотеки по разным видам опытов, по играм с водой и прочее очень помогают при выборе опыта или эксперимента.

Дети очень любят играть с песком и иногда мы его немного намачиваем и они лепят из него разные предметы, и во время игры я могу провести какой-нибудь опыт, например попрошу сделать из сухого песка куличик. Некоторые дети пробуют, а некоторые сразу говорят: «вы что? Он же рассыплется. Дети рассуждали, какой песок лепится и почему. А для того чтобы рассмотреть из чего состоит песок я предложила воспользоваться лупами. Рассматривая песок через лупу, дети обнаружили, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть

 Работа с родителями тоже в какой то мере помогла активизировать познавательный интерес детей. Когда наступила осень и лужи на улице стали замерзать, то дети объясняли это тем, что на улице стало холодно, но на мой вопрос «Можно ли превратить воду в лед не на улице, а в домашних условиях они призадумались и ответили, что нет, ведь в группе тепло... Тогда я предложила детям и родителям проделать дома такой опыт: налить в маленькую пластиковую бутылку воды и поместить в морозилку, а утром достать и посмотреть, что произошло с водой. Дети пришли под впечатлением, что вода замерзла в холодильнике. Ну и конечно не забыли мы и принести снег в группу и посмотреть что с ним станет когда он расстает.

Сейчас наступила весна, а это самое время, чтобы знакомить детей с жизнью растений с самого начала. Для этого мы совместно со вторым воспитателем и детьми начали делать в группе мини-огород. Но не всем детям это интересно, и моя задача в том, чтобы активизировать их познавательный интерес. Для этого мы вместе с детьми посадили лук в воду, и в землю для этого, чтобы они в процессе его прорастания смогли анализировать, сравнивать и делать выводы, где быстрее прорастет.Так же я нарисовала алгоритм прорастания лука в воде , чтобы дети могли сравнить ожидаемый результат с реальным. И у детей действительно возник интерес «как же лук будет расти».

В процессе проведения опытов я стараюсь задействовать каждого ребёнка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - ребята всё проделывают сами.

Еще один опыт, который я проделала с детьми называется круговорот воды в природе. Описание опыта… Пакет с водой на окне.

Вывод: информация усваивается прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение исследовательской деятельности в практику работы дошкольных образовательных  учреждений согласно требований ФГОС ДО.    Систематически организованная образовательная деятельность  по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса. А какова же роль взрослого в экспериментировании? Роль взрослого в этом процессе не только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребенка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать любознательность и познавательную активность. Исполнение этой роли предполагает показ специальных интригующих, загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами.

Но они в силу своего возраста не знают как это сделать и их интерес иногда быстро угасает. Наша задача - на отдельных темах, наблюдениях Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры. Наверное, многие из вас сталкивались с такой проблемой: дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему помогли сами ребята, создав все вместе замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, желе. «Красные щечки», «Сластена», «Лесная ягодка» — такие замечательные названия придумали ребята этим напиткам.

Опыты с водой. “Подводная лодка из яйца”. В банке - соленая вода, в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).

Подводная лодка из винограда “Подводная лодка из винограда”. Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает. (Пока газы из воды не выдохнутся виноград будет тонуть и всплывать)