**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»**

**Проект на тему:**

**«Животные Севера, жарких стран»**

**Воспитатель: Маркова Т.Ю.**

**с. Ключи- Булак**

**«Проект на тему: «Животные Севера, жарких стран»**

Разработала воспитатель: Маркова Татьяна Юрьевна

**Актуальность проекта:** У детей недостаточно знаний о животных Севера и жарких стран, об их особенностях, имеющиеся знания не систематизированы. С помощью данного проекта у детейрасширятся знания и интерес к животному миру.

**Цель проекта:** Создать условия для организации совместной деятельности детей, педагога и родителей для формирования знаний дошкольников о животных севера и юга. Формировать и расширять знания у детей о Севере и жарких странах, животных, птиц и растительности этих материков.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее; с Австралией; с животным миром полярных районов.
2. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.
3. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.
4. Развивать интерес к животным с помощью стихотворений, загадок, сказок, иллюстраций, игр;
5. Воспитывать любознательность, сочувствие, любовь к животным;

**Участники проекта:** Воспитатели, музыкальный руководитель, дети 6-7 лет, родители.

**Сроки реализации проекта:** 26 - 31 января 2017 года

**Тип проекта:** Познавательный.

**Вид проекта**: Краткосрочный.

**Предполагаемый результат проекта:** Дети получат обширные знания о материках и животных, которые живут на Севере и в - Африке. У детей сформируются знания об условиях обитания животных и птиц в холодных и жарких странах.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап - Подготовительный:**

Участники: Воспитатели, родители, музыкальный руководитель

Работа с детьми:

1. Выявление знаний детей на данную тему;
2. Определение темы, цели, задач проекта;
3. Прогнозирование результатов;
4. Создание необходимых условий для реализации проекта;
5. Подготовка оборудования методических материалов для реализации данного проекта;
6. Определение содержания работы в этом направлении;
7. Составление плана деятельности.
8. Подбор художественной литературы - рассказов, стихов, пословиц, поговорок по теме.
9. Подбор музыкальных произведений, песен.
10. Подбор цикла бесед.
11. Подбор дидактических игр.
12. Подбор сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций.
13. Организация развивающей среды;

**Работа с родителями:**

Информирование родителей о предполагаемом проекте; анкетирование; информация в родительском уголке:

* папки-передвижки,
* стенды,
* консультации по теме,
* Сбор материала о животных севера и юга для детей старшего возраста;

**2 этап - Основной: реализация проекта**

Участники:Воспитатели, родители, дети, муз.работник.

**Перспективный план мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области: | Вид деятельности: | Содержание: |
| Физическое развитие: | Двигательная деятельность: | -Подв.игры: «Кто быстрее», «Охотники и звери», «Не попадись», «Зоопарк», «Найди по следу», «Затейники», «Пингвины».  -Игровые упражнения: «Мы охотимся на льва» |
| Социально- коммуникативное развитие: | Игровая и коммуникативная деятельность: | -Дид.игры: «Где мой домик?», «Кому что нужно», «Чья шуба теплее?», «Поезд для зверей», «У кого что?» (крылья, клюв, ласты и т.д.), «Кто где живет?», «Чей хвост, туловище, хвост».  - С\р.игры: «Цирк зверей», «Зоопарк», «Северная страна».  -Театрализованная игра: «Веселые обезьянки» |
| Познавательно- речевое развитие: | Познавательная деятельность: | -Беседы: «Северный и Южный полюс», «Африка»  -Рассказ воспитателя: «Бурый и белый медведи», «Северное лето», «Австралия»  -Дидактическая игра «Сосчитай животных» (согласование числительных с существительными): один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей; «Четвертый лишний»(Лев, тигр, морж, зебра; верблюд, зебра, лев, жираф; носорог, бегемот, тигр, волк)  -Рассм.иллюстр. «Северный полюс», «Животные Севера», «Животные разных широт», «Животные жарких стран»  -Констр.деят-ть: из стройматериала для игры «Зоопарк».  -Знакомство с пословицами и поговорками по теме. |
| Коммуникативная деятельность: | -Ситуативные беседы: «Северное сияние», «Что такое джунгли?»  -Рассматривание и составление описательного рассказа по картине-плакату «Животные разных широт», «Рысь»  - Пересказ «Звери зимой»  -Слов. игры: «Кто больше?», «Слова – родственники», «Подбери слово»  -Дидактические игры «Подбери признак»: морж (какой?), «Узнай животного по описанию», «Какой? Какая?», «У кого кто?», «Подбери признак», «Чей? Чья? Чьё?»  -Отгадывание загадок по теме  -Составление рассказа по серии картинок «Прогулка в зоопарк» |
| Восприятие художествен  ной литературы: | -Сказка Г.Х.Андерсена «Снежная королева», Д.Р.Киплинг;  - Рассказы из «Книги джунглей»; В.Катаев Цветик-Семицветик; рассказы из книг «От края до края» М.Михайленко; «Разноцветная земля» Н.Сладкова; «Верблюжья варежка» Г.Снегерев; «Как Алёшка жил на севере» А. Членов; «Челюскинцы» «Про мальчика Ильянинчена» А.Ляпидевски; «Про жаркую пустыню» Г. Ганейзер.  - Чтение стихов: Чуковский «Айболит»; Ю.Шелестова: «Северное сияние»; «Почему мне нравится слон» А.Милн; «Кенгуру» , «Жираф» Б .Заходер; « Обезьянка»В. Джайн; «Детки в клетки» С. Маршак. |
| Художественно- эстетическое развитие: | Изобразительная деятельность: | -Рисование: «Пингвины», «Зоопарк»  -Лепка: «Северный олень», «Слон», «Обезьянки»  -Рисование животных (слон, жираф) с использованием нетрадиционных методов (ладонь).  - Аппликация: «Пингвины на льдине» (Коллективная работа).  стр. 182 З. А. Богатеева  -Ручной труд:   * изготовление альбома с изображением животных, * изготовление «Красной книги охраны животных».   -Оригами «Лев»  -Конструирование/ручной труд: из спичечных коробков: «Жираф».  -Предложить детям трафареты животных севера для раскрашивания. -Конструированию из бумаги (в стиле оригами) «Пингвины на льдине» |
| Музыкальная деятельность: | -Слушание «Африка», «На слонах в Индии»; муз.А.Гедике «Зачем верблюду апельсин»  -Хороводная игра «Олень – золотые рога» |

**3 этап:** **Заключительный – продукт проектной деятельности:**

Участники: Родители, дети, воспитатели, музыкальный работник.

1. Презентация для детей: «Животные холодных жарких стран», «Кто, чем защищается».
2. Оформление фото выставки « Зоопарк»
3. Создание игрового уголка «Зоопарк»
4. Интегрированное занятие: «Путешествие по Африке».
5. Тематическая выставка детского творчества: «В гости к джунглям».

**Итоги проекта:**

## У детей появился интерес к представителям животного мира

1. У детей  появилось желание  общаться с природой и  отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
2. Дети усвоили нормы и правила  взаимодействия  с окружающим  миром.
3. Дети научились бережно и заботливо относиться к животным.
4. Дети научились сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, делать обобщение.
5. У дошкольников значительно расширился словарный запас;
6. Научились составлять рассказы, используя распространённые предложения;

**Список литературы**

1. Ознакомление с окружающим миром. «Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет». И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Мозаика – синтез. М. 2007.
2. Г.С.Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
3. Гризик Т.И. «Познаю мир"
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
5. Николаева С.Н. «Юный эколог», «Экологическое воспитание в детском саду»
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия в детском саду»

**Приложение № 1**

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе: «Путешествие по Африке»**

**Цель:** познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли; учить детей передавать в лепке характерные особенности животных и птиц жарких стран; развивать мелкие движения руки.

**Материалы и оборудование:** карта полушарий; физическая карта Африки; персонаж – доктор Айболит, книга К. И. Чуковского «Доктор Айболит», картинки с изображением явлений природы, растительного и животного мира Африки; пластилин, стеки, клеёнки, баночки с водой.

**Содержание**

**организованной деятельности:**

**Вводное слово воспитателя.**

– Я предлагаю вам отправиться в путешествие по Африке. В Африке побывали многие герои литературных произведений. Давайте мы совершим путешествие на этот материк с известным персонажем произведения К. И. Чуковского. Отгадайте с кем:

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор… (Айболит).

Выставляется картинка с изображением доктора Айболита.

**Игра-путешествие «Африка».**

– Летим с доктором Айболитом и попадаем

В весьма раскаленное место.

Не надо ни печки, ни дров,

В песок бросил тесто –

И завтрак готов.

– Куда мы попали? (Пустыня Сахара.)

– Что означает слово «Сахара»? В переводе с арабского «пустыня». Здесь очень жарко. Вдруг впереди Айболит увидел зеленый островок – оазис. Рассмотрите фотографии африканских растений. Подойдем поближе и увидим дерево, у него отсутствуют сучья, высота 20 м и более, на верху ствола колышется пучок из 40–70 листьев длинной до 3 м. Это финиковая пальма. Она дает в год до 100–200 кг плодов, из листьев делают заборы, изгороди, плетут сандалии и корзины, ствол пальмы используют как строительный материал. Из надреза пальмы вытекает сладкий сок, пригодный для питья.

– Какие еще деревья растут в африканских лесах? (Масличная пальма, банан, кофейное дерево.) Отдохнул Айболит и полетел на орле дальше на юг, поближе к реке Лимпопо. Вдруг послышался гул воды. Айболит увидел водопад. А за водопадом лежит саванна – это «дикая, первобытная равнина», степь, покрытая высокой травянистой растительностью, среди которой встречаются одиночные, реже группами, деревья и кустарники. Какие деревья можно встретить в саванне? (Баобаб, зонтичная акация.)

А в Африке, а в Африке

На черной Лимпопо

Сидит и плачет в Африке

Печальный Гиппопо.

И рыщут по дороге

Слоны и носороги.

И говорят сердито:

«Что ж нету Айболита?»

– Какие же животные ждут помощи от Айболита? Отгадайте загадки и узнаете.

|  |  |
| --- | --- |
| Он ходит, голову задрав,  Не потому, что важный граф.  Не потому, что гордый нрав.  А потому, что он … (жираф). | По реке плывет бревно.  Ох и злющее оно!  Тем, кто в речку угодил,  Нос откусит… (крокодил). |

Зверь я горбатый,

А нравлюсь ребятам.

(Верблюд.)

|  |  |
| --- | --- |
| Когда он в клетке, то приятен.  На шкуре много черных пятен.  Он хищный зверь, хотя немножко,  Как лев и тигр, похож на кошку.  (Леопард.) | Целый день летает,  Всем надоедает.  Вред приносит.  От болезней всех корчит.  (Муха цеце.) |
| Уж очень вид у них чудной:  У папы – локоны волной.  А мама ходит стриженой.  За что она обижена?  Недаром часто злится  На всех мамаша… (львица). | Она, как змейка,  В траве мелькает,  Хвостом виляет.  Хвост оборвет –  Другой наживет.  (Ящерица.) |

Вьется веревка,

На конце головка.

(Змея.)

Что за коняшки,

На всех тельняшки?

(Зебры.)

**Игра «Рассели животных по Африке».**

Детям необходимо по очереди взять картинку с изображением животного и прикрепить его на карту Африки.

Картинки для игры: птица-носорог, горилла, окапи, шимпанзе, муха цеце, леопард; носорог, бегемот, жираф, антилопа гну, слоны, лев, страус, зебра; варан, верблюд, газель, антилопа канна; крокодил, фламинго.

– Послушайте стихотворения А. Парошина и М. Лукашиной о животных Африки. Покажите картинку каждого животного.

|  |  |
| --- | --- |
| Самый быстрый зверь – гепард.  Он становится на старт,  По саванне мчится ловко, –  Неплохая тренировка! | Посмотрите, ну и ну! –  Это антилопа гну.  Её гнутые рога  Защищают от врага. |
| Подальше от дороги  Гуляют носороги,  Чтобы кого-нибудь  Случайно не боднуть. | Посмотрите-ка скорей:  Этот хищник – царь зверей.  До чего же грозный вид,  Как на троне он сидит! |

Спросите всю саванну –

Не любят игуану!

И за шипы на коже,

И за характер тоже.

Чуть что – «Я с вами не дружу!»

Чуть что – «Я дедушке скажу!»

Он, игуаны пращур, –

Огромный древний ящур.

**Лепка «Зоопарк».**

– Представьте, что мы находимся в зоопарке. Каких зверей вы видите? Отгадайте загадки про животных.

|  |  |
| --- | --- |
| Толстокож и неуклюж  Этот зверь, любитель луж.  Гром гремит, когда идёт  Большеротый... (бегемот). | Очень длинны, очень колки  У зверька того иголки.  Бродит, не смотря на нас,  По вольеру... (дикобраз). |
| Ой, смотрите, человек!  А на теле – чёрный мех.  Мы ошиблись, смотрит мило  Из кустов на нас... (горилла). | Кто пушистый у воды  Моет сладкие плоды?  Прежде, чем отправить в рот,  Полоскает их... (енот). |
| Самый рослый из зверей –  Африканский длинношей –  Ходит гордо, словно граф,  Называется… (жираф). | Неуклюжий, косолапый,  Он сосёт в берлоге лапу.  Кто таков? Скорей ответь!  Ну, конечно же, ... (медведь). |
| Грозный рык раздался вдруг,  Распугал всех птиц вокруг.  Ходит в клетке, озверев,  Царь зверей, короче … (лев). | Возле речек и болот  Этот тучный зверь живёт.  На носу имеет рог  Африканский... (носорог). |
| Он рогат и благороден  И мечтает о свободе.  Бьёт копытом целый день  За решеткою... (олень). | Он трубит, как паровоз,  Между глаз имеет хвост.  Серый и огромный он.  Догадались? Это... (слон). |
| Белый ворот, чёрный фрак.  Кто забрёл в наш зоопарк?  Это житель южных льдин,  Называемый... (пингвин). | Вот еще гигантский кот –  Полосатый обормот.  С ним водить не стоит игр,  Он опасен, этот... (тигр). |

Чутко спит большая кошка,

Уши в кисточках-сережках.

Ей не скажешь слово «брысь»,

Потому что это… (рысь).

Н. Доброта

– Расскажите о характерных особенностях названных животных. Каких животных вы хотели бы вылепить для зоопарка? Вылепите любых животных и составьте на подставке композицию «Зоопарк».

**4. Итог занятия.**

– Рассмотрите вылепленные фигурки животных. Кто поселился в нашем зоопарке?

**Приложение № 2**

**Загадки о животных жарких стран**

Я его увидел в книжке,

Подскажите мне, детишки,

На носу — огромный рог,

Знаю, знаю — ...(Носорог)

У него огромный рост, есть ещё и мелкий хвост,

Впереди такая штука, что облиться нам - не мука.

Кто же это? Кто же он? Ну, конечно, это .. .(Слон)

Когда черен — кичлив и задорен,

А покраснеет, сейчас и присмиреет.

**Ответ:** Рак

Он на дно сейчас прилёг,

Многоножка ...(Осьминог)

Сидит он в клетке — и приятен,

На шубке много черных пятен.

Сам — хищный зверь, хотя немножко,

Похож на миленькую кошку.

**Ответ:** Леопард

На чудо-коняшке пестреет тельняшка.

**Ответ:** Зебра

Ну что за вид у них чудной?

У папы — локоны волной,

Мамаша ходит стриженой. За что она обижена?

Бывает, часто злится, на вид сурова .. .(Львица)

Подскажите, это кто ходит в костяном пальто?

**Ответ:** Черепаха

Пройдёт он, голову задрав,

Не потому, что важный граф,

А потому, что гордый нрав,

Ведь выше всех зверей .. .(Жираф)

Извивается веревка, на конце её — головка.

**Ответ:** Змея

Посмотрите-ка, бревно. Ох, и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил, так опасен .. .(Крокодил)

Да, я горбатый, но нравлюсь ребятам.

**Ответ:** Верблюд

**Приложение № 3**

**Художественное творчество детей подготовительной группы по теме: «Животные жарких стран».**

В детском саду прошла тематическая неделя "Животные жарких стран". В образовательной деятельности ребята познакомились с удивительным животным миром. Итогом интересной недели - выставка творческих работ, которые выполнялись различными способами аппликации и рисования. Предлагаю вам некоторые работы из нашей выставки.

Африка, Африка,

Сказочные страны,

Африка, Африка,

Жаркий небосвод,

Африка, Африка,

Сладкие бананы,

Потому что в Африке

Лето круглый год!

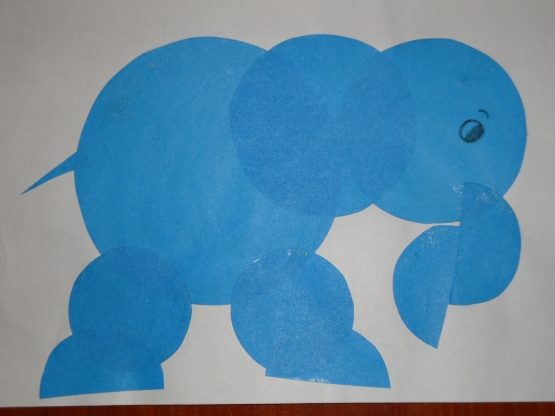


Больше всех на суше он,

Очень, очень добрый слон.

Видно даже у зверей

Тот и больше, кто добрей!



Он высокий и пятнистый,

С длинной, длинной шеей.

И питается он листьями с деревьев.



Я на спине мешки вожу, вовек я их не разгружу.

И в мешках тех еда, и в мешках тех вода,

Что спасет от зноя и жажды меня.



**Приложение № 4**

**Дидактические игры:**

**Дидактическая игра «Кто у кого?»**

У львицы  -  льве нок, львята, У тигрицы - тигренок, тигрята. У слонихи — слоненок, слонята. У жирафа — жирафенок,  жирафята. У верблюдицы — верблюжонок, верблюжата. У кенгуру — кенгуренок, кенгурята. У зебры — зебренок, зебрята.

**Фнзкультминутка «Чудесное превращение»**

4. Дидактическая игра «Добавь словечко»

В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.)

В Африке живут большие, толстокожие ... (Бегемоты.)

В Африке живут сильные, гривастые ... (Львы.)

В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (Зебры.)

В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (Жирафы.)

А также выносливые, двугорбые ... (Верблюды.)

И еще огромные, сильные... (Слоны.)

**Дидактическая игра «Чье это?»**

У детей на столах лежат картинки с изображением какой-либо части тела животного. Грива чья? — львиная. Шея чья? — жирафья. Хвост чей?  обезьяний. Хобот чей? — слоновьи?. Горб чей? — верблюжий

**Дидактическая игра «Составь словом**

Образование сложных слов.

У жирафа длинная шея — жираф какое животное? – длинношее.

У бегемота толстые ноги — ....

У льва густая грива — ....

У верблюда два горба —....

У слона большие уши —....

**Объяснение детям значение крылатых выражений.**

  Ребята,   очень   часто   людей   сравнивают   с   разными   животными   или их поведением, внешностью, чтобы показать, какой это человек, какими чертами сходства обладает с этим животным, или похоже двигается, ведет себя с другими, ест. Я вам сейчас буду называть такие определения, а объясните, какому человеку оно подходит. «Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная прическа, много волос.) «Крокодиловы слезы». (Так        можно сказать о человеке, проливающем слезы.)

«Топает, как слон». (Это человек с тяжелой походкой.)

«Кожа, как у бегемота». (О человеке, которого ничем не удивишь.) «Обезьяньи ужимки». (Так говорят о том, кто любит кривляться.) «Черепаший шаг». (Человек, который очень медленно ходит.) «Волчий аппетит». (Очень голодный человек.)