**Методические рекомендации  
«Организация образовательной работы педагогов с детьми в период самоизоляции»**

**Общие рекомендации**

**1. Понятие дистанционного обучения**

1.1.Дистанционное обучение – это форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия педагога и детей (в дошкольном образовании – с участием родителей, прим. авт.). Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная (в дошкольном образовании – с участием родителей, прим. авт.) познавательная или игровая деятельность обучающегося.

1.2.Под дистанционным образованием понимается комплекс форм образовательной деятельности с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Информационно-образовательная среда представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, отчетов взаимодействия, организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение осознанных и интуитивных потребностей пользователей.

**2. Формы, средства, методы образовательной деятельности педагогов с детьми в период самоизоляции**

2.1. Формы работы: занятия, конкурсы, квест-игры, игры-развлечения, просмотр познавательных телепрограмм, образовательные ситуации, виртуальные экскурсии, опыты, исследования, проекты, подвижные игры, флэшмобы и др.

2.2. В дистанционном образовательном процессе можно использовать практически все методы обучения, опробованные в традиционном образовательном процессе.

Обобщенный список методов, актуальных для дистанционного обучения включает информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы .

Информационно-рецептивный метод – это объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности педагога и детей (в дистанционном дошкольном образовании – с участием родителей, прим. авт.), при котором педагог сообщает готовую информацию, а дети воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества; может применяться при любом типе учебных занятий. Однако, способствуя накоплению знаний, умений и навыков, этот метод не обеспечивает развития творческих способностей.

Репродуктивным методом обучения является такой метод, в котором применение ранее изученного осуществляется, основываясь на образец или правило.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению

Исследовательский метод – выполнение детьми под руководством взрослого отдельных исследовательских заданий.

Эвристический метод – это форма овладения материалом, которая включает: постановку отдельных проблемных вопросов, высказывание детьми своих предположений, самостоятельность рассуждений, расчленение общей задачи на ряд частных.

2.3.В условиях дистанционного обучения следует различать:

– методы взаимодействия детей (в дошкольном образовании – с участием родителей) и педагогов с информационно - образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);

– методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов;

– методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);

– методы контроля и самоконтроля.

**3. Варианты форм работы с детьми в дистанционном режиме**

3.1. Для организации деятельности ребенка дошкольного возраста на занятии  можно использовать следующие ***ссылки:***

1. [Познавательные игры для детей.](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry)
2. [Занятия для ребенка 3-4 лет. Какие виды занятий можно использовать дома?](https://detki.guru/razvitie-rebenka/zanyatiya-s-rebenkom/zanyatiya-dlya-rebenka-3-4-let.html)
3. [Рисование для детей 3-4 лет.](https://montessoriself.ru/risovanie-dlya-detey-3-4-goda/)
4. [Математические игры.](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry)
5. [Математика для детей 3-4 лет.](https://cepia.ru/matematika-dlya-detej-3-4-goda)
6. [Веселая математика для детей: учимся с удовольствием в 5-6 лет.](https://detki.guru/razvitie-rebenka/zanyatiya-s-rebenkom/matematika-v-5-6-let.html)
7. [Познавательные опыты с водой для любознательных детей](https://detki.guru/razvitie-rebenka/zanyatiya-s-rebenkom/opyty-s-vodoj-detej.html).
8. [Скажите по-другому…](https://vk.com/sinichkapage?w=wall-133441392_3375)
9. [Развиваем фонематический слух](https://vk.com/sinichkapage?w=wall-133441392_3354).
10. [Учимся пользоваться ножницами](https://vk.com/sinichkapage?w=wall-133441392_3329).
11. [Учим ребенка пересказывать короткие истории](https://vk.com/sinichkapage?w=wall-133441392_3234).

3.2***. Конкурсы:***

«Мой лучший музыкальный номер»,

«Лучший тематический буклет «С утра до вечера» (совместно с родителями),

«Пластилиновые фантазии на тему весны» (пластилинография),

«Город Прищепкин»,

«А у нас День чистоты. А у вас?»,

«Забавно, вкусно и …» (кулинарный поединок),

«Военная техника своими руками» (к Дню Победы),

«народная игрушка своими руками»,

«Угадай эмоцию»,

«Я и мое счастье» (фотоконкурс),

«Моя безопасная семья» (совместно с родителями),

«Мой ласковый и нежный друг» (рисование домашних животных и птиц), «Весенняя Баба Яга» (поделки из природного и бросового материала», «Театральная маска»,

«Портрет Весны» (аппликация с использованием нетрадиционных форм), «Экологическая сказка» (речетворчество +иллюстрирование),

«Дети – наши помощники» (фотоконкурс совместно с родителями»,

«Доброе утро!» (лучшее исполнение утренней зарядки),

«Чудесное превращение пуговицы»

3.3. **Познавательные тематические игры:**

«Фокус» (День борьбы с COVID – 19),

3.4. ***Проекты:***

«Хлопоты на кухне бьют ключом» (семейный проект),

«Игры на магнитной доске своими руками»,

«Профессии наших родителей»,

«Живые звуки и буквы»,

«Папа, мама, я – творческая семья!»,

«Лень нам с вами – не дружок»,

«Резиденция Бабы Яги» (инженерный проект),

«Песня – путь к здоровью»,

«Чтобы не было беды»,

«Мы - юные блогеры»,

«Лучший друг детей – Мойдодыр!»,

«Я ношу очки!»,

«Быть здоровыми хоти, фрукты, овощи едим!»,

«Будь здоров без докторов!»,

«Умный взгляд на мусор»,

«Рисование обычной и цветной солью»,

«Безопасность – наша цель!»,

«Игрушки из полосок бумаги»,

«Спасем пчелу - спасем планету»,

«Славянская народная кукла»,

«Семейное чтение по творчеству …..»,

«Сказки о медведях»,

«Загадки народных узоров»,

«В мире сказочных животных»,

«Кто же вы, насекомые?»,

«Тропа экологических открытий»,

3.5. ***Акции:***

«Воспитатели и на карантине – воспитатели» (для воспитателей),

«Сидим дома, мойте руки против вируса!» (фотоотчеты),

«Международный день детской книги» (фотоотчеты),

«Нескучный карантин» (фотоотчеты),

«День здоровья отмечаем дома!»,

«Георгиевская ленточка – я помню, я горжусь!»,

«Читаем детям о войне – 2020»,

«С любовью к ПДД»,

«Как сохранить здоровье»,

«Открытка для ветерана»,

«Вылечим книги»,

«Солнце семейных традиций»,

«Семья – это когда ты не один!»

3.6. ***Речевые занимательные игры (варианты).***

*«Что умеет делать…?»* (жук, шар, кубик, вилка, стул, вода, …; что умеет делать птица? Как сказать по другому? Что может делать яйцо? Что может мяч, посуда? Какую сказку про посуду вы знаете? Давайте пофантазируем: что сможет посуда, чего не может сейчас? Что может землетрясение? )

*«Что это, если оно умеет…?»* (капать, литься, журчать…)

*«А что еще?»* (утка умеет плавать, а что еще?)

*«Какую пользу что (кто) приносит?»* (какую пользу приносят звуки, какая польза от солнца, от коровы, какая польза от чисел, от цифр, какая польза от произведений художников, от транспорта, от деревьев, от воды,)

*«Как можно использовать?»* (палку, пластилин, зубную щетку, для чего нужна роза? Где используется песок?)