Картотека дидактических игр

 на формирование культурно-гигиенических навыков

 *№1 «*Правила гигиены»

*Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.*

*Ход игры*: Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

 *№2 «*Сделаем куклам разные прически»

*Цель:* *закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие "опрятный внешний вид".*

*Оборудование:* куклы, расчёски, заколки.

*Ход игры*: воспитатель предлагает детям причесать кукол.

 *№3 «*Вымоем куклу»

Цель: *закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать форми­рованию привычки к опрятности.*

*Оборудование:* различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

*Ход игры*: играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

 *№4 «*Таня простудилась»

Цель: *способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.*

*Оборудование:* носовой платок.

*Ход игры*: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с детьми:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? и т.д.

 *№5 «***Подбери пару.**»

*Цели: соотносить предметы на картинках, с действиям;*

*закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.*

*Оборудование:* предметные картинки: пылесос, расческа, батарея, мыло, шкаф для игрушек; сюжетные картинки: уборка квартиры, ботинки, одежда, игрушки.

*Ход игры*: дети внимательно рассматривают полученные картинки, сравнивают их и подбирают пары, объясняют свой выбор.

 *№6* **« Что сначала, что потом»**

*Цели: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством; учить составлять небольшие рассказы.*

*Ход игры*: детям предлагают несколько картинок, связанных одним сюжетом, разложить в порядке произошедших событий и составить по ним рассказ. Например: мальчик лежит в постели, делает зарядку, умывается, вытирается полотенцем; девочка моет руки, обедает, играет с куклой.

 *№7* **«Этикет – школа изящных манер».**

*Цели: научить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.*

*Оборудование:* предметные картинки*.*

*Ход игры*:

Умение вести себя за столом, правильно обращаться со столовыми приборами характеризует уровень воспитанности и культуры поведения человека. Вот правила, которые нужно запомнить.

Ложкой едят все супы и бульоны, каши, а так же десерты (варенье, мороженное, торт, компоты).

Вилку используют, когда едят салаты, овощные гарниры, яичницу, макароны, пельмени, изделия из мяса.

Вилка и нож нужны, когда вы едите продукты и блюда, которые трудно отделить при помощи вилки: сложные бутерброды, сыры, колбасы, блины, блюда из рыбы и мяса. Руками можно брать маленькие бутерброды, пирожки, булочки,

виноград, вишню, печенье, конфеты.

 №8 «К нам пришел Незнайка».

*Цели: научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды;*

 *видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность.*

*Оборудование:* кукла Незнайка, фишки, портфель с поощрительными призами.

*Ход игры:* дети внимательно слушают рассказ Незнайки, по ходу рассказа замечают небылицы и отмечают их фишками. По окончании рассказа воспитатель просит детей сосчитать, сколько небылиц заметил каждый из них, затем дети объясняют ошибки, замеченные ими в рассказе Незнайки. Дети должны работать самостоятельно, не мешать товарищам, невыдержанность ребенка наказывается штрафным очком. Ребенок, заметивший все небылицы, активный в игре и не получивший ни одного штрафного очка, награждается поощрительным призом.

 №9 «Правила гигиены».

*Цель: уточнить представления детей о навыках гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.*

*Ход игры:* с помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

 №10 «Подбери картинки».

*Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.*

*Оборудование:* картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены.

*Ход игры:* воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами).

nsportal.ru›Детский сад›Разное›…-didakticheskih-igr-na…