*Развитие представления детей об окружающей действительности через экологизацию образовательного процесса*

**Конспект НОД**

**«Путешествие Нюши в мир чудес»**

*экспериментальная деятельность детей*

**Подготовил:**

 **Воспитатель: Стешенко Н.В.**

 **МКДОУ «Солнышко»**

 **с.Ключи –Булак**

**2021г**

*Развитие представления детей об окружающей действительности через экологизацию образовательного процесса*

**Конспект НОД**

**«Путешествие Нюши в мир чудес»**

*экспериментальная деятельность детей*

***Программное содержание***: Учить детей проводить опыты с бумагой, картоном, водой, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению Расширять представления детей об  окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: - развивать  представление о свойствах (воды, воздуха, бумаги, , стекла,).

Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр- экспериментов (различные емкости).

 Развивать у детей умственные способности:

 - развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение

-закрепить с детьми понятие ветра.

- формировать способы познания путем сенсорного анализа

Социально- личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий

***Материал для занятия:*** Цветы из бумаги, таз с водой; шишки по количеству детей, веера на каждого ребенка, : стаканов ,2 листа бумаги А4, чистые листы бумаги, гуашь цветов ( белая, красная, синяя желтая),большие круглые кисти, банки с водой, салфетки, 6 листов картона, медали по кол-ву детей.

**Ход НОД.**

**Воспитатель: -**Ребята сегодня у нас необычное сказочное приключение. Вы узнаете много интересного, нового. Мы будем путешествовать с Нюшей из мультфильма « Смешарики». А вот и Нюша

**Слайд 1-2**

 **Воспитатель:** Уж очень она была любопытная, как и все дети. Однажды Нюша услышала разговор птиц о том, что они   видели в других краях. Ей стало интересно, а что же творится вокруг её дома, ведь она ещё никогда нигде не была. И  Нюша  отправилась   в путешествие по родному краю в поисках приключений.

**Слайд 3**

**Воспитатель:**  Недалеко от дома, она увидела небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить и   Нюша увидела, как распускаются эти прекрасные цветы.

-Интересно , почему они распускаются?- подумала Нюша.

 А как , вы думаете почему распускаются цветы.?

**Слайд4 Опыт № 1 «Цветы лотоса»**

- Ребята, посмотрите, у вас тоже есть кувшинки, вырезанные из  бумаги.  Но они закрытые, еще не распустились. Что же нам нужно сделать, чтобы цветы раскрыли свои лепестки?

*(Их надо положить в пруд, к остальным)*

- Ребята, опустите, кувшинки в пруд, и мы понаблюдаем, что с ними произойдёт.

*(Ребята опускают кувшинки в пруд, и наблюдают)*

- Смотрите, смотрите, наши кувшинки тоже распускаются.

- А как вы думаете, почему это происходит?

*(Лепестки цветов распускаются, потому что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются)*

**Слайд 5**

**Воспитатель:** Нюша посмотрела вокруг и увидела на земле много сухих шишек. Интересно, будут ли шишки плавать? - Подумала она. Нюша взяла одну шишку и опустила в воду , шишка поплыла.

 Почему же шишка поплыла? Давайте, узнаем почему шишка плывет и что потом с ней станет .

**Слайд 6**

**Опыт № 2 «Превращение шишки»**

-Ребята ,опустите свои шишки в воду и посмотрите что с ними будет.

-Что происходит?

(*Вода впитывается в шишку , воздух выходит и чешуйки соединяются)*

Часто после дождя сухие шишки превращаются в только что упавшие с веток шишки.

**Слайд 7**

**Воспитатель:** Вдруг тут подул сильный ветер и шишка уплыла.

- Как вы думаете, почему шишка уплыла?. (Ответы детей.) А почему так происходит , мы можем сделать ветер и как?

**Слайд 8**

**Опыт № 3  «Ветер»**

**-** Для этого опыта нам понадобятся веера, которые вы самими сделали. Можно взять и настоящие веера

 (*Дети машут веером над водой*).

-Почему появились волны? *Веер движется и как бы подгоняет воздух*. *Воздух тоже начинает двигаться*. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха

-А наши шишки будут плавать? (ответы детей)

-А если сильно махать веером что будет? (Шторм)

**Слайд 9**

**Воспитатель:** Вдруг на небе появились тучи и пошел сильный дождь. Нюша спряталась под  навесом. Когда   дождь закончился, снова появилось солнце.  Нюша решила идти дальше. Тут она увидела радугу.

**Слайд 10**

-Она была очень красивая. Как ,вы думаете, получается радуга? *(солнечные лучи попадая в небе на капельки дождя распадаются на разноцветные лучики, так и получается радуга.)* Давайте сделаем свою радугу.

**Слайд 11,12**

**Опыт № 4 «Радуга» (смешивание красок)**

**Рисование «Радуга на мокром листе »**

**Солнце вешнее с дождем**

**Строят радугу вдвоем**

**- Семицветный полукруг**

**Из семи широких дуг.**

**Нет у солнца и дождя**

**Ни единого гвоздя,**

**А построили в два счета**

**Поднебесные ворота.**

***С. Маршак***

-Все цвета , которые мы видим ,рождаются из прозрачного солнечного лучика.

Радугу можно наблюдать на небе в теплое время года, когда капает мелкий, частый, теплый дождик. И в то же время сквозь тучи или облака светит солнышко: солнечные лучи проходят сквозь дождевые капельки и образуется радуга.

Цвета радуги располагаются в строгом порядке. Люди решили зашифровать порядок расположения цветов радуги в специальной поговорке. Каждый охотник желает знать где сидит фазан.

Может быть, вы уже знаете как её расшифровать?

-Первый звук в каждом слове поговорки будет соответствовать первому звуку в краске

-Среди разнообразия цветов выделяют три основных цвета. Назовите их: *(Красный, желтый, синий)*

-Давайте посмотрим, какие краски у нас есть. (Красная, желтая, синяя ).

-Три цвета у нас есть, а каких цветов не хватает? (Оранжевого, зеленого, голубого и фиолетового).

-Посмотрите внимательно и скажите, как получить голубой цвет?

**Физкультминутка «РАДУГА»**

**Гляньте: радуга над нами** -нарисовать рукой над головой полукруг

**Над деревьями**- руки поднять вверх, пальцы разомкнуты.

**Домами**- руки сложены над головой крышей.

**И над морем, над волной**- нарисовать волну рукой.

**И немножко надо мной**- дотронуться до головы.

-Назовите цвета, в такой последовательности, в которой они находятся в радуге.

- как мы будем рисовать радугу – кончиком кисти или всей? Слева направо? Прямо или дугой? Что нужно делать кисточкой, после каждого цвета?( промывать, просушивать о салфетку.

Дети в воздухе рисуют дугу. Затем берут кисточки и рисуют красивую радугу

**Практическая часть**

1 шаг -Для этого мы смочим водой чистый лист бумаги большой кистью.

2 шаг- Затем слева направо рисуем красным цветом первую дугу

3 шаг- затем жёлтой гуашью закрываем на половину красную дугу образуя между собой оранжевую дугу

4 шаг- затем жёлтую дугу закрываем на половину синей гуашью образуя при смешивании зелёный цвет

5 шаг -затем после зелёной на синей рисуем белой гуашью образуя голубую дугу

6 шаг -затем снова рисуем синюю дугу закрашиваем на половину красной гуашью образуя фиолетовую дугу

Дети, рисуя, видят, как смешиваются цвета между собой образуя семь цветов радуги.

Ребята ,как мы получили оранжевую краску, голубую ,феолетовую краски?

Ответы детей. Мы эти краски получили путем ,смешивания основных красок и в этом помогла нам вода. Краска растворяется в воде и сливается с другой краской

Очистите салфетками руки, и мы продолжим наше путешествие

**Слайд 13**

**Воспитатель:** Вот мы вместе с Нюшей вышли к реке. Как же Нюши перейти речку? *Дети предлагают свои варианты решения задачи*

- Можно ли сделать мостик из бумаги? (ответы детей)

Давайте попробуем сделать такой мостик

**Слайд 14**

**Опыт № 5 «Стакан на гармошке»**

**Воспитатель:** Поставим рядом два стакана, накроем их листом бумаги. А теперь на середину листа попробуем поставить третий стакан. Стакан не держится – бумага прогнулась под его тяжестью. Что делать?... Давайте сложим листок «гармошкой» и снова накроем им стаканы, теперь поставим третий стакан сверху… Он держится! Почему!

**Вывод:** Вес листа распределяется по обоим стаканам благодаря «гармошке», которая намного прочнее, чем обычный лист бумаги.

-Нюша посмотрела вокруг и увидела бревно, оно было перекинуто через реку.

Она перешла на другой берег и пошла дальше.

**Слайд 15**

**Воспитатель:** Вышла Нюща на поляну цветов и увидела перед собой  огромную каплю, которая была на цветочке и не падала. Почему капля не падала? (Ответы детей) Давайте узнаем.

**Слайд 16**

**Опыт № 6 «Капля дождя»**

Накроем стакан с водой (обязательно неполный) куском картона. Затем, придерживая картонку рукой, осторожно перевернем стакан. Теперь уберите руку. Картонка останется на месте, и вода из стакана не выливается.

**Вывод**: лист бумаги удерживает атмосферное давление, которое снаружи действует с большей силой, чем вес воды в стакане.

**Воспитатель:** Нюше  очень понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Она вернулась домой и рассказала друзьям о своем путешествии. Но у Нюши осталось много вопросов:

1. Почему же распускаются  цветы?

2. Почему плавают шишки?

3. Почему дует ветер?

4. Почему вода не выливается?

Подскажите ребята Нюше. (Ответы детей)

Молодцы, ребята, вы все отлично справились с заданиями, много узнали о природных явлениях. Вам за хорошую работу- медали.

 А свои работы мы подарим нашим гостям.

Спасибо за внимание!