

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» с. КЛЮЧИ-БУЛАК**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МКДОУ «Солнышко»
протокол № 3
от «18» марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 216

от «31» марта 2023 года

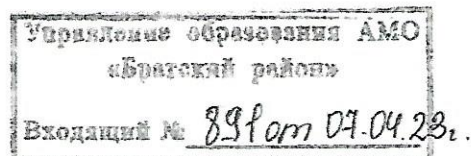
Заведующий МКДОУ «Солнышко»

Пугач О.Н.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального
казённого дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Солнышко» с.Ключи-Булак
за 2021-2022г.г.**

**с. КЛЮЧИ-БУЛАК
2023 г.**



Российская Федерация, Иркутская область, Братский район
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

665792 , Иркутская область, Братский район, село Ключи- Булак, ул. Ленина, 21
тел.(факс) 8(3953) 407-447

Содержание

Вступительная часть.....	3
1 Аналитическая часть.....	4
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2 Оценка системы управления организации.....	10
1.3 Оценка организации учебного процесса.....	12
1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	23
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	29
1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	30
1.9 Оценка качества материально-технической базы.....	32
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
2 Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	38

Вступительная часть

Информация о ДООУ

Наименование учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Ключи-Булак

Адрес: 665792, Иркутская область, Братский район, село Ключи-Булак, ул. Ленина, 21

Телефон: 8(3953) 407-447

E-mail: nadia29051964@yandex.ru

Сайт: solnisko.ucoz.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Братский район»

Заведующий: Пугач Ольга Николаевна

Основной государственный регистрационный номер юридического лица ОГРН 1023802317527 от 02.02.2002г.

Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное (бессрочное)пользование земельным участком от 11 марта 2013 года

Лицензия на осуществлении образовательной деятельности № 7926 от 17 июня 2015

Режим: МКДОУ детский сад «Солнышко» работает в режиме 10,5 часового рабочего дня с 8.00 до 18.30, по пятидневной рабочей неделе, выходные – суббота, воскресенье.

МКДОУ детский сад «Солнышко» функционирует на основе Устава, утверждённого постановлением мэра Братского района.

МКДОУ детский сад «Солнышко» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей (в соответствии с Уставом ДООУ). Ежегодный контингент воспитанников определяется социальным заказом родителей.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» расположен в селе Ключи-Булак, в центре жилого фонда, введено в эксплуатацию в 1976 году.

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы для детей дошкольного возраста:

группа раннего возраста и I младшая группа – (от 1 до 2 лет);

I младшая и II младшая группа – (от 2 до 4 лет);

средняя группа – (от 4 до 5 лет);

старшая – подготовительная к школе группа – (от 5 до 7 лет)

Количественный состав групп:

Таблица - 1

№	Название группы	возраст	Количество детей	примечания
1	«Лучики» (ранний возраст)	1 – 2 года	9	Разновозрастная группа
2	«Гномики» 1, 2 мл. группа	2-4 лет	7	Разновозрастная группа
3	«Светлячки» (средняя гр.)	4-5 лет	13	Разновозрастная группа
4	«Радуга» (Ст., подгот группа)	5-7 лет	19	Разновозрастная группа

Состав семей воспитанников.

Таблица - 2

Число семей	многодетных	Дети - льготники	Число детей	опекаемых
18		50% - 19; 100% - 1	1	

1 Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» расположен в селе Ключи- Булак, в центре жилого фонда, введено в эксплуатацию в 1976 году.

ДОУ расположен в типовом двухэтажном, кирпичном, отдельно стоящем здании. Общая площадь 890 кв.м. ДОУ не попадает в зону воздействия вредных химических веществ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории растут различные виды деревьев и кустарников, имеется уголок леса, огород, газоны, клумбы. Помещения дошкольного образовательного учреждения является многофункциональными. В ДОУ оснащены 4 групповых комнаты с наличием

спален, раздевалки, туалетной комнаты, помещения для мытья и хранения посуды. В групповых комнатах проводятся: учебная деятельность, самостоятельная и игровая деятельность, закаливающие процедуры, режимные моменты, физкультурные и музыкальные занятия. В каждой группе имеются речевые, физкультурные и экологические уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов и т.д.

Имеется отдельный процедурный кабинет, изолятор.

Образовательная работа в дошкольном учреждении осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной коллективом учреждения на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М.А.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» с. Ключи-Булак. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 2-х до 8 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущие цели Программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу с 01.09.2013 года;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- Нормативно-правовые акты Иркутской области и органов местного самоуправления.
- Устав МКДОУ детский сад «Солнышко», утверждён постановлением мэра Братского района

Основные локальные акты МКДОУ:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор с родителями (законными представителями);
- Положение о приеме детей в МКДОУ;
- Положение о педагогическом Совете;
- Положение о родительском комитете;
- Должностные инструкции

Программы, реализуемые в ДОУ:

Таблица - 3

Наименование дисциплин, входящих в заявленную основную общеобразовательную программу дошкольного образования	Комплексные программы	Парциальные программы, методические пособия
<p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность •Формирование элементарных математических представлений •Формирование целостной картины мира 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>«Экологическое воспитание в детском саду» - Н.А Рыжова; «Я - человек» - С.А.Козлова; «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» - Л.В. Куцакова И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозаика-синтез» 2010г. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-синтез» 2010г. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозаика-синтез» 2010г</p>
		-В.В. Гербова «Занятия

<p>Художественная литература, Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми • Развитие всех компонентов устной речи детей • Практическое овладение детьми нормами речи • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми 		<p>по развитию речи», М.: Мозаика-синтез» 2010 - В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2005. - В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. – М., Мозаика – Синтез, 2005-2010. - В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-синтез» 2005-2010. - В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет., - М., 2005.</p>
<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация 		<p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, 2016.</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, 2016.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа, 2016.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, 2014. МОЗАИКА-СИНТЕЗ - Л.В. Куцакова «Занятия</p>

		по конструированию из строительного материала», старшая группа, 2014.
<p>Физическая культура Здоровье Безопасность</p>		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-синтез» 2010 г. Н.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 г. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2009- 2010. «Гармония развития через гармонию развития движений» - Г.В.Беззубцева, А.М.Ермошина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М., Мозаика – Синтез, 2006-2010. -Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М., Мозаика – Синтез, 2005-2010</p>
Музыка		
Социализация освоение первоначальных представлений социального характера и		Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» О.Л.Князева,

включение детей в систему социальных отношений		Р.Б.Стеркина Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозаика-синтез, 2006-2010. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет».-М.: Мозаика-синтез, 2007- 2010.
Труд воспитание потребности трудиться		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ». -М.: Мозаика-синтез, 2006- 2010. Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы и выставки. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающему миру.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»

- Библиотека
- МКУК «Ключи-Булакский КДЦ»

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МКОУ «Ключи-Булакская СОШ». Права и обязанности регулируются договором.

В 2022 учебном году ДОО продолжает оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дополнительному образованию детей (дополнительные общеразвивающие программы для детей). Функционирует 2 кружка художественно-эстетической направленности: «Цветные фантазии» (нетрадиционное рисование), «Бумажная сказка» (оригами).

Вывод: план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МКДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство МКДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Общее собрание работников осуществляет полномочия трудового коллектива: принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения; ходатайствует о награждении работников Учреждения; рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Педагогический совет: совершенствует образовательную деятельность Учреждения; участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебно – методических материалов, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации; участвует в вовлечении родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс; внедряет в практику работы ДОО достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; обсуждение локальных актов, регулирующих образовательную деятельность Учреждения; иные вопросы образовательной деятельности Учреждения, принятые к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Педагогический совет МКДОУ детский сад «Солнышко» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета, на каждом были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в детском саду педагогических советах, семинарах, практикумах открытых мероприятиях, через консультации, рекомендации.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного села. Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Так же, созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создана предметно – пространственная развивающая среда во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям. В ДОУ систематически проводились производственные совещания, собрания трудового коллектива, общие родительские собрания, родительского комитета. Для эффективного взаимодействия с родителями и активному вовлечению их в педагогический процесс были использованы и проведены следующие формы работы:

- Составление социального паспорта семей воспитанников.
- Выявление неблагополучных семей.
- Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей.
- Оформление стендов (группы, в ДОУ).
- Групповые родительские собрания.
- Общие родительские собрания.
- Праздничные тематические утренники.
- Анкетирование родителей «Оценка качества работы ДОУ» и др.
- Оформление выставок детских работ.
- Консультации, индивидуальные беседы.
- Привлечение к помощи по озеленению и благоустройству участков и территории, а также по укреплению материально-технической базы ДОУ.

1.3 Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко».

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учётом профессионального уровня педагогического коллектива.

Организуя образовательный процесс, педагоги применяют методы и приёмы, стимулирующие познавательную активность, самостоятельность, творчество детей. В образовательном процессе используются инновационные технологии: социоиговые, здоровьесберегающие, а также различные проблемные и поисковые ситуации.

Предметно - пространственная развивающая среда в группах построена с учётом требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования и концепции построения развивающей среды для организации деятельности детей и взрослых в соответствии требованиям ФГОС.

Развивающая среда в помещении детского сада создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды каждый центр насыщен необходимым материалом и играми. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными периодами, в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с:

- годовым планом МКДОУ детский сад «Солнышко»,
- расписанием организованной образовательной деятельности МКДОУ детский сад «Солнышко» на 2022 год,
- режимом дня МКДОУ детский сад «Солнышко» на 2022 год,
- комплексно-тематическим планированием МКДОУ детский сад «Солнышко» на 2022 год.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

Образовательный процесс в МКДОУ детский сад «Солнышко» условно подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Деятельность взрослых и детей осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;

- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, приемом пищи и пр.).

При планировании работы с дошкольниками по реализации Программы педагоги определяют ежедневный объем образовательной нагрузки в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий обучающего характера.

Ведущая цель взаимодействия с родителями по реализации Программы – создание в ДОУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20). В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Санитарное состояние ДОУ обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Оборудование соответствует росту детей. Стулья, столы, кровати в группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты.

Искусственное освещение обеспечивает достаточное равномерное освещение помещения. Ежедневно проводится влажная уборка помещений, проветривание, обработка игрового оборудования.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет «Братская районная больница» (ОГБУЗ «Братская РБ»), ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

МКДОУ курирует педиатр поликлиники, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические замеры
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✓ лечебно-профилактические мероприятия:
 - полоскание горла водой,
 - в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Всего за 2022 год зарегистрировано 105 случая заболеваемости, из них 35 случая – дети 3 года и старше, 70 – дети до 3-х лет.

Анализ данных 2022 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Пропущено 1 ребенком по болезни – 11,3 д/дней, длительность заболевания –5,5 д/дня.
2. Основной проблемой является увеличение количества детей с простудными заболеваниями.

Организация питания.

Питание детей осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

Разработана и реализуется система контроля администрации за качеством приготовления пищи. В ДОУ ведется вся необходимая документация, созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Задачи питания: обучение детей гигиеническим основам питания, формирование правильного пищевого поведения, вкусовых привычек, воспитание культуры питания, популяризация знаний о здоровом питании среди детей и родителей. При организации питания особенное внимание уделяется питанию детей в период адаптации, питанию детей групп раннего возраста и организации диетического питания по медицинским заключениям. Контроль над качеством питания осуществляется бракеражной комиссией. В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание на основании 10-дневного меню.

В соответствии с требованиями Сан ПиН интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов
- гигиена приема пищи
- индивидуальный подход к детям во время питания
- правильность расстановки и подбор мебели

Питание дошкольников отличается высоким качеством и характеризуется следующими показателями:

1. Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
2. Сбалансированность в рационе питания заменимых и незаменимых пищевых веществ. Ежедневно в меню используются в питании детей: молоко, мясо, картофель, овощи, крупы, масло сливочное, растительное, сахар. Остальные продукты включаются в меню 2-3 раза в неделю.
3. Максимальное разнообразие блюд, обеспечивающих сбалансированность питания.
4. Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов.
5. Учет индивидуальных особенностей питания с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Формирование навыков культуры приёма пищи.
7. Осуществление контроля над качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.
8. Составление ежедневного меню в соответствии с разработанным меню весенне-осеннего, летне- зимнего периода. Соблюдение при организации питания возрастных, физиологических норм суточной потребности в основных пищевых потребностях. Завтрак составляет – 25% суточной калорийности, обед- 35-40%, ужин – 25%. Соблюдение правильного распределения различных продуктов в течение суток.
9. Осуществление выдачи готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе согласно режима дня. Перед раздачей пищи медицинская сестра снимает пробу. Ежедневная проверка качества поставляемых продуктов, осуществление контроля за сроками реализации и правильностью их хранения.
10. Строгое соблюдение санитарно- гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи, технологической обработки продуктов, соблюдение правил личной гигиены.
11. Организация питьевого режима. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребёнком зависят от времени года, двигательной активности ребёнка.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно – психического развития, устойчивостью к действию инфекции и других

неблагоприятных факторов окружающей среды. Поступление продуктов в ДООУ осуществляется через:

1. ООО «Русич Маркет» (муниципальный контракт № 2 от 10.01.2022г);
2. ИП Мамонтова Н.Н. (муниципальный контракт № 2 от 10.01.2022г).
3. ИП Волкова Т.С. (муниципальный контракт № 38 от 01.05.2022

Вывод: Вывод: система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, оказывается недирективная помощь детям, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности. Для обеспечения качества воспитания и образования необходимо реализовать в ДООУ следующие направления:

- использование эффективных технологий развития дошкольников, в том числе здоровьесберегающих и социально - коммуникативных;

- развитие личностных характеристик, определяющих основные возможные достижения в развитии ребенка и необходимых для овладения учебной деятельностью в школе;

- продолжать развивать у детей устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру; проявление доброжелательного внимания к окружающим, отзывчивость к переживаниям другого человека, воспитание чувства собственного достоинства, развивать способность к фантазии, воображению

- использование данных диагностики для определения дальнейших действий, направлениях развития и образования дошкольников.

- дети в МКДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических воздействий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и освоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально - коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

В 2022 году коллектив продолжал работать по таким годовым задачам:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов направленной на обеспечение психолого-педагогических условий, отвечающих требованиям ФГОС ДО:

- организация воспитательно-образовательного процесса с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса на основе проектного метода;

- использования развивающих образовательных технологий и обучающих средств, направленных на повышение активности воспитанников в совместных с воспитателем формах работы и индивидуализацию педагогического процесса;

- создавать условия для обновления предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования;

- создавать здоровьесберегающее пространство для дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Расширять социальное партнёрство ДООУ и семьи посредством включения активных форм взаимодействия.

Все задачи решались через различные формы работы с детьми, педагогами и родителями. В течение года осуществлялся тематический контроль, который был направлен на решение годовых задач и улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Итоги тематического контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета. С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. В детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- посещали онлайн-районные методические объединения;

- воспитатели работали по индивидуальным темам самообразования;

- методический кабинет пополнялся литературой, периодической печатью и методическими пособиями;

- педагоги имели возможность поделиться своими находками с коллегами на семинарах - практикумах, открытых мероприятиях, мастер-классах;

По плану работы было проведено четыре педсовета, которые проходили в разной форме. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Их главная цель – объединение усилий коллектива ДООУ в работе над повышением качества воспитательно-образовательного процесса, использование передового педагогического опыта и введение ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

Речевое развитие.

Сотрудники ДООУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Вывод: воспитателям продолжить проводить работу по речевому развитию детей, посредством игровых технологий, проводить индивидуальную работу. Необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

Для развития элементарных математических представлений в ДООУ созданы все условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: имеются развивающие стенки, дидактические игры, настольные игры, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались такие методы работы с детьми, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Организуя работу с детьми, педагоги знакомили детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учили их считать, прибавлять, вычитать в пределах 10, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе педагоги формировали у детей представления о натуральном числе, обоснованных величинах, о простейших геометрических формах, о длительности некоторых временных отрезков. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность, гибкость мышления,

сообразительность. Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществлялось планомерно и системно.

Конструктивная деятельность.

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества.

Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссерских играх.

Ознакомление с миром природы.

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

По итогам проведенной работы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;

- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;

- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;

- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Художественно – эстетическое развитие.

В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеются: музыкальный центр, набор музыкально-дидактических игр, во всех группах ДОУ оформлены музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми, имеются магнитофоны, подборка кассет с классической музыкой и детскими песенками.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стены творчества, оснащенные различными материалами.

Согласно плану учреждения, регулярно проводились праздники, развлечения, конкурсы.

Для проведения театральных занятий в ДОУ имеются разнообразные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, куклы - Бибабо, театр ложек, а так же ширмы. Для организации самостоятельной театральной деятельности в групповых комнатах созданы театральные зоны.

Социально-коммуникативное развитие.

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения по ПДД, чтение литературы по данному направлению, целевые прогулки. Дети с удовольствием занимались с макетами, которые оборудованы светофорами, дорожными знаками и другим оборудованием.

Нравственно – патриотическое воспитание.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственно – патриотическому воспитанию, имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

Готовность детей к школе.

Мониторинг готовности детей к школе показал: у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. У 100% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать.

В течение года детский сад сотрудничал с МКОУ «Ключи-Булакская СОШ».

Организация игровой деятельности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности.

Вывод: продолжать обновлять сюжетно-ролевые игры, согласно возрасту детей, совершенствовать режиссерскую игру и планировать народные игры, пополнить атрибуты к театрализованным играм.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах были созданы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, экспериментальной, с учетом социально – психологических особенностей действиях. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, в каждой группе имеются разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий, развивающие стенки, интеллектуально-развивающие уголки, наборы настольных игр, уголки «Ряженья», уголки природы, физкультурное и оздоровительное оборудование.

Игровые участки на территории ДОУ оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей: все игровые участки оборудованы новым разнообразным и развивающим оборудованием, с помощью родителей. На участках имеются беседки, качели разных видов, горка, песочницы, домики, лавочки и столы, цветники.

В МКДОУ проблема безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год.

Поступаемое государственное финансирование позволяет выплачивать стабильно заработную плату и стимулирующий фонд сотрудникам детского сада, оплачивать медикаменты, коммунальные услуги, питание.

Можно сделать **вывод**, что в ДОО создана предметно-развивающая среда и постоянно обновляется материально-техническая база, но в связи с введением ФГОС ДО, уровень материально-технического обеспечения недостаточен. ДОО продолжает работу по обновлению материально – технической базы ДОО и созданию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОО и школы. Так, в течение года педагог курировал выпускников ДОО в школе, проводил анализ течения адаптации выпускников ДОО к школе. С детьми старшей группы проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организуют встречи с первоклассниками и т.д. Для родителей проводилась традиционное собрание «Первый раз в первый класс» с участием учителем начальных классов; были оформлены информационные бюллетени и консультации «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6,5 – 7 лет», «Тип личности ребенка и его готовности к школе», «Семья и ребенок: взаимодействие и готовность к обучению в школе» и т.д. Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает сплоченный, творческий коллектив педагогов. Педагогов дошкольного учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Комплектование кадрами в ДООУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Пугач Ольга Николаевна – стаж административной работы – 5 года (с 0.05.2017 г.) педагогической работы – лет.

Педагогический состав - 7 человек, из них:

Старший воспитатель – Отарьян Ирина Анатольевна, педагогический стаж работы - 31 год, в должности старшего воспитателя – 5 лет

1 - музыкальный руководитель,

5 - воспитателей.

Образование.

Таблица - 6

Среднее специальное	Высшее	Обучаются в вуз
6	1	0

Распределение педагогического персонала по возрасту.

Таблица - 7

Возраст	моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60- 64	65 и более
Численность педагогических работников (всего)	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1
В том числе: воспитатели	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0
Старший воспитатель	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Музыкальный руководитель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Инструктор по физической культуре	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Таблица - 8

Возраст	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более	До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Численность педагогических работников (всего)												
8	2	1	2	5	5	11	0	2	2	2	0	2

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, разработка консультаций, самоанализ.

Темы по самообразованию

Таблица - 9

№	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Темы
1	Отарьян И.А.	«Дидактическая игра – как форма обучения детей раннего возраста»
2	Шаманская А.И.	«Формирование развитие речи детей через культурно-гигиенические навыки»
3	Маркова Т.Ю.	«Развитие речи дошкольников посредством игровой деятельности в соответствии ФГОС ДО»
4	Новикова Г.Ф.	«Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»
5	Стешенко Н.В.	«Развитие чувства ритма на музыкальных занятиях в ДОУ»
6	Аверкина Л.П.	«Развитие игровой деятельности у детей среднего возраста»

Курсовая подготовка педагогов МКДОУ детского сада «Солнышко»

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным и планомерным. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Таблица -10

№	Фамилия, Имя, Отчество	Год прохождения	название
1	Степенко Надежда Владимировна	2022г.	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»
2	Отарьян И.А.	2022	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»
3	Маркова Т.Ю.	2022	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»
4	Шаманская А.И.	2022	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»
5	Афанасьева Д.А.	2022	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», «Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по ФГОС»

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. В течение года систематически проводилась оценка эффективности деятельности работников ДОУ в соответствии с НСОТ, сделаны соответствующие записи в трудовых книжках, составленные дополнительные соглашения к трудовым договорам, отредактированы многие локальные акты, действующие в ДОУ.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует.

1.8 Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДОУ представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Дидактическая база обновлена новыми современными наглядно-дидактическими пособиями по временам года, народным промыслам, живописи, музыке, основам безопасности, речевому развитию, развитию логики и мышления у дошкольников.

Также педагоги могут использовать в работе информацию из специализированных изданий «Музыкальный руководитель», «Физическое воспитание в детском саду», «Музыкальная палитра», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад», «Воспитатель ДОУ». Таким образом, педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития,

самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДООУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе:

- 1 компьютер;
- 1 ноутбук;
- принтер с функциями сканера и копира;
- 1 цветной принтер;
- 1 телевизор;
- 1 музыкальный центр;
- интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран.

Наличие данных технических ресурсов позволило создать в дошкольном учреждении возможность для информационного и организационного обслуживания всех участников образовательного процесса. Грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру и соответствие правилам размещения и обновления информации, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы ДООУ. К основным преимуществам сайта относятся его ежемесячное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Кроме этого, педагоги стали активнее использовать интернет - ресурсы для поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на образовательных форумах, участвовать в методических вебинарах.

Методическое обеспечение, используемое в ДООУ, полностью соответствует виду и типу дошкольного учреждения. Поскольку в основной примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности, а в основе - принцип развивающего обучения.

Вывод: обеспеченность ДООУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время периодически пополняется методический комплект согласно ФГОС, по всем возрастным группам, выпущенный из книгоиздательства «Мозаика-Синтез», г. Москва.

Однако, библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в 2023 году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ литературой для воспитанников, соответствующей Программе. Также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в

печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1.9 Оценка качества материально - технической базы

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» расположен в селе Ключи- Булак, в центре жилого фонда, введено в эксплуатацию в 1976 году.

ДОУ расположен в типовом двухэтажном, кирпичном, отдельно стоящем здании. Общая площадь 890 кв.м. ДОУ не попадает в зону воздействия вредных химических веществ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории растут различные виды деревьев и кустарников, имеется уголок леса, газоны, клумбы. Помещения дошкольного образовательного учреждения является многофункциональными. В ДОУ оснащены 4 групповых комнаты (2 группы - с наличием спален), раздевалки, туалетной комнаты, помещения для мытья и хранения посуды. В групповых комнатах проводятся: учебная деятельность, самостоятельная и игровая деятельность, закаливающие процедуры, режимные моменты, физкультурные и музыкальные занятия. В каждой группе имеются речевые, физкультурные и экологические уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов и т.д.

Имеется отдельный процедурный кабинет, изолятор.

Главной целью обеспечения безопасности в детском саду является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- Охрана труда
- Антитеррористическая безопасность
- Пожарная безопасность

Оформлены уголки по охране труда, пожарной безопасности и антитеррору. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников осуществляется в полном объёме. Регулярно проводятся инструктажи, обучение педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях. Обслуживание системы автоматизированной пожарной сигнализации осуществляет ООО «Рубеж», с выводом сигнала на АСПС. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и антитеррористической безопасности. Два раза в год проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране труда и здоровья детей, по ПБ, ОТ и антитеррористической деятельности с записью в специальных журналах. В целях обеспечения безопасности детей, 2 раза в год, весной и осенью проводится технический осмотр основных элементов здания и сооружений

детского сада с составлением акта. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни детей и работников.

Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму включает:

- проведение инструктажей, совещаний и планёрок по вопросам противодействия терроризму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами;
- на территории учреждения действует пропускной режим, доступ посторонних лиц на территорию и в здание ДООУ ограничен.
- обеспечена круглосуточная охрана здания детского сада работниками учреждения:

- в дневное время- дежурные,
- в ночное время - сторожами.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в детском саду - сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Ежегодно к началу учебного года оформляются: акты готовности пищеблока, прачечной, оборудования в медицинском кабинете, обследования защищенности учреждения; состояния огнезащитной обработки деревянных конструкций, пожарного водоёма, проверки пожарной сигнализации (1 раз в квартал).

Ежегодно проводятся учебно- тренировочные занятия по вопросам безопасности, оформляются акты и журнал: «По учету противоаварийных и противопожарных тренировок».

Административно – управленческий персонал проходит курсы по охране труда и пожарной безопасности 1 раз в 3 года.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2022-23г.

Были проведены следующие работы и приобретено оборудование:

Таблица - 12

№п/п	Наименование	За счет каких средств	Сумма (руб.)
1	РУСИЧ МАРКЕТ ООО: - продукты	бюджет	405428,10 руб.
2	ТД МИР КРАСОК ООО: - проведен текущий ремонт здания детского сада	бюджет	21000 руб.

3	ИРЭКСПЕРТИЗА ГАУИО: - проведена экспертиза сметной документации на капитальный ремонт здания	бюджет	10823,14 руб.
4	ЭЛЕКТРОКОМПЛЕКТСЕРВИС ЗАО: - приобретены лампы дневного освещения	бюджет	26654,4- руб
5	РУБЕЖ ООО: - обслуживание тревожной кнопки	бюджет	29780,00 руб.
6	БРАТСКАЯ РБ ОГБУЗ: - мед. осмотр	бюджет	89268,0 руб.
7	Был пройден сан.минимум и мед.осмотр вновь принятых сотрудников	бюджет	29059,35 руб.
8	СЭО ООО: - разработка проектно-сметной документации для капитального ремонта	бюджет	155000,0 руб.;
9	УВО ВНГ РОССИИ ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ: - тревожная кнопка	бюджет	6438, 60 руб.
10	ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ: - утверждение программы ХААСП	бюджет	28102,63 руб.;
11	ИП ВОЛКОВА Т.С.: - продукты	бюджет	377676,29 руб.
12	ВОСТОК-СПЕЦОДЕЖДА- БРАТСК ООО: - хоз.нужды - из них на лето	бюджет	13003,80 руб. 4500,0 руб.
13	ИП МАМОНТОВА Н.Н.: - хлеб на сумму	бюджет	71442,00 руб.
14	ИП МАМОНТОВА Н.Н.: - хлеб	бюджет	71442,00 руб.
15	ИП ПОЛОВИНКИН И.Г.: - канализационные трубы для ремонта	бюджет	24527,0 руб.
16	МЕЖБОЛЬНИЧНАЯ АПТЕКА Г. БРАТСКА МП:	бюджет	3000,0 руб.

	- аптечка на летнее оздоровление; средства инд.защиты		3000,0 руб.
17	ПРОГРЕСС ООО: - обслуживание здания: электрохозяйство вытяжка вентиляции аварийно-диспетчерская работа	бюджет	377431,71 руб.
18	ГИГИЕНА И ДЕЗИНФЕКЦИЯ ООО: - обработка от клеща	бюджет	9798,60 руб.
19	БРАТСКОЕ РО ВДПО: - перезарядка огнетушителей	бюджет	1530,0 руб.
20	РЕСУРС МУП: - тепло - горячее и холодное водоснабжение	бюджет	1645208,47 руб.
21	ИРКУТСКИЙ ФИЛИАЛ ПАО «РОСТЕЛЕКОМ»: - связь - интернет	бюджет	6868,14 руб. 11695,10 руб.
22	ИРКУТСКЭНЕРГОСБЫТ: - эл.энергия	бюджет	126663,97 руб.
23	ИРКУТСКЭНЕРГОСБЫТ: - электроэнергия	бюджет	72,09 руб.
24	ООО «ДНС РИТЕЙЛ»: - принтер, сканер	субвенция	42698,0 руб.
25	М.П. АРЦАБЛЮК ОЛЕГ: - канцелярия	субвенция	8000,00 руб.

В 2023 году планируется:

- замена ламп дневного освещения;
- озеленение территории;
- капитальный ремонт здания: окна, двери, крылечки, кровля.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Таблица – 13

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ.

№	Вопрос	Удовле- творены полно- стью	Удовле- творены частич- но	Неудо- вле- творе- ны
1.	Удовлетворены ли Вы качеством представляемых образовательных услуг в ДОУ?	93%	6%	1%
2.	Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОУ?	93%	6%	1%
3.	Удовлетворены ли уровнем предоставления информации в ДОУ (наличие уголков информации в группе, информативность сайта ДОУ и др.)	100%	-	-
4.	Устраивает ли Вас созданная в групперазвивающая предметно-пространственная среда?	97%	3%	-
5.	Удовлетворенность взаимоотношениями между: Воспитатель - ребенок	94%	6%	
	Воспитатель - родитель	97%	3%	
	Педагог (узкие специалисты) - воспитанник	97%	3%	
	Педагог - родитель	94%	4%	2%
	Администрация ДОУ - родитель	88%	10%	2%
6.	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой ДОУ?	85%	14%	1%

7.	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений ДОУ?	95%	5%	-
8.	Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в ДОУ?	84%	15%	1%
9.	Удовлетворены ли Вы организацией питания в ДОУ	74%	24%	2%
10.	Удовлетворены ли Вы организацией безопасности воспитанников в ДОУ	83%	15%	2%

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Использовались традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары- практикумы,) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудицеские, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомили их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей.

Для определения эффективности образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Анализ основного вида деятельности детей, игры, показывает, что деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в достаточном ресурсном обеспечении. В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д. воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В

дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, развивающих и настольных игр, знакомящих детей с живой и неживой природой, рукотворным миром; имеются игры, карты, схемы, модели для развития логического мышления и внимания; собрано оборудование, природный и бросовый материал для экспериментирования с различными материалами. Для повышения эффективности изучаемого материала педагоги в своей работе используют современные технологии, принцип интеграции, презентации по различным темам, конкурсы.

Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного тематического планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Интерес и активность детей на занятиях чаще поддерживается через использование игровых ситуаций, решение речевых логических задач, частично моделирование. Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности как в НОД, так и в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах.

Педагоги ДОО и музыкальный руководитель создают все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, а также свободной деятельности: хорошая организация развивающей предметно-пространственной среды, использование принципа интеграции, нетрадиционных форм работы с детьми по данному направлению, трансляция достижений детей через их участие в праздниках, досугах, проводимых в детском саду; оформление выставок детских работ как в группе, так и в помещениях ДОО.

Вывод: в целом, результат внутренней оценки качества образования показал хорошее качество образовательной работы в ДОО за 2022 год.

Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Наиболее низкие показатели по следующим направлениям:

- способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»);
- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем, преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла).

Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей:

- индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера;

- неумение справляться с агрессией;
- недостаточный уровень развития речи.

А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

Анализ адаптации детей. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов.

Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития.

Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе воспитателем даются рекомендации родителям.

Ведется лист адаптации. В период адаптации воспитателями группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МКДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

2 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица – 14

Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	49
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12/37
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12/37
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/37
1.5.3	По присмотру и уходу	12/37
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 20 лет	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	0

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да